



OLYMP'KIT

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT
DE PROJETS PÉDAGOGIQUES

Mettre en place un projet pédagogique autour du sport
dans sa classe **selon 3 parcours.**



PARCOURS 1

4 séances de 45 min

PARCOURS 2

6 séances de 45 min
(dont 1 optionnelle)

PARCOURS 3

9 séances de 45 min
(dont 2 optionnelles)



À partir de A2
adolescent



- > Faire des **recherches sur un athlète.**
- > **Collaborer** pour prendre des décisions.
- > Présenter un athlète.
- > Revoir le lexique du sport.



DÉROULÉ SYNTHÉTIQUE

DES PARCOURS PAR SÉANCES

AVANT-PROPOS

p. 3

MATÉRIEL À PRÉVOIR PAR SÉANCE

p. 4 et 5

PARCOURS 1

- 1** Introduire le thème 45' **p. 6 et 7**
- 2** Mettre les recherches en place 45' **p. 8 et 9**
- 3** Préparer la présentation 45' **p. 10 et 11**
- 4** Présenter son athlète 45' **p. 12**

PARCOURS 2

- 5** Préparer les documents supports 45' **p. 13 et 14**
- 6** Présenter son athlète 45' **p. 15**

PARCOURS 3

- 7** Organiser l'événement 45' **p. 16 et 17**
- 8** Améliorer la présentation 45' **p. 18**
- 9** Présenter lors de l'événement 45' **p. 19**



AVANT-PROPOS

UN PROJET ÉVOLUTIF

Ce livret permet à l'enseignant d'être **guidé** dans la mise en place d'un projet en lien avec la thématique du sport en classe de langue.

Il propose **une progression**, donne des **conseils d'animation** et **des liens** vers des outils numériques. Pour correspondre à la réalité de la plupart des enseignants, il s'adresse à **un public adolescent de niveau A2** lors de **séances de 45 min**. Cependant, il est possible de l'adapter au plus proche de votre contexte.

MATÉRIEL À PRÉVOIR PAR SÉANCE



Imprimante



Matériel



Ordinateur



Lien web

LA DURÉE DU PROJET

> Vous avez peu de temps (en nombre de séances) :

Il existe **3 parcours différents** :

- Parcours 1 : 4 séances de 45 minutes
- Parcours 2 : 6 séances de 45 minutes dont une optionnelle
- Parcours 3 : 9 séances de 45 minutes dont deux optionnelles

> Vous avez peu de temps (pendant la séance) :

Certaines tâches, comme la **recherche d'informations** sur les athlètes, peuvent être faites **en dehors de la classe**. Le temps de classe permet la mise en commun des informations.

LA PLACE DU NUMÉRIQUE

> Vous n'avez pas (ou peu) de matériel informatique à disposition :

Le numérique **n'est pas indispensable** à la réalisation de ce projet. C'est une proposition à laquelle une **alternative papier-crayon** est toujours possible. Soyez attentif **au pictogramme** suivant  et aux variantes proposées.

> Vous ne connaissez pas les outils et sites mentionnés :

La plupart des outils **ne nécessitent pas une expertise numérique** de l'enseignant. Nous vous invitons toutefois à **prendre connaissance** et à le **tester** avant de le proposer aux apprenants en séance. Il est important d'avoir en tête que, souvent, les apprenants sont **très à l'aise** avec les outils numériques et qu'ils se les approprient très rapidement.

UN PROJET MULTILINGUE ET TRANSVERSAL

Ce projet s'adresse à **l'enseignement des langues au sens large**, il est donc important d'impliquer des collègues enseignants **d'anglais, d'espagnol, d'italien...** Ainsi ce sera l'occasion de mettre en place un **événement multilingue** dans l'établissement. L'implication d'un professeur d'activité physique est également un plus pour le projet.

PARCOURS 1

1 Introduire le thème | 45'



Olympkit_projet_fiche_app (1 exemplaire par apprenant)
Olympkit_projet_picto (1 exemplaire)



Des post-its

2 Mettre les recherches en place | 45'



Salle informatique ou emprunt de **tablettes** et/ou d'**ordinateurs portables**



Un chronomètre en ligne : <https://ladigitale.dev/digitools/rebours/>
et un site pour vérifier les informations sur les sports : <https://olympics.com/fr/>

3 Préparer la présentation | 45'



Salle informatique ou emprunt de **tablettes** et/ou d'**ordinateurs portables**



Un chronomètre en ligne : <https://ladigitale.dev/digitools/rebours/>

Des sites pour faire les présentations :

> **Google slide** (nécessite un compte gmail, permet de travailler collaborativement) :

<https://docs.google.com/presentation/u/0/>

> **Canva** (nécessite un compte Canva, permet de travailler collaborativement) :

<https://www.canva.com/>

> **Slide Mania** (permet de télécharger des modèles de diaporamas à utiliser) : <https://slidesmania.com/>

4 Présenter son athlète | 45'



Salle avec un ordinateur, un vidéo projecteur, une connexion internet et des enceintes



Un site pour tirer au sort, la roue de la fortune : <https://ladigitale.dev/digitools/roue/>

PARCOURS 2

5 Préparer les documents supports | 45'



Accès à une **salle informatique** ou emprunt de **tablettes** et/ou **ordinateurs portables** (1 par groupe)



Préparer du **matériel créatif** : feuilles blanches ou de couleur, crayons de couleurs et feutres, ciseaux, colle...



Des sites pour illustrer les présentations :

• créer un nuage de mots > <https://ladigitale.dev/digiwords/#/> • rechercher des images libres de droits > <https://unsplash.com/fr> • créer des QRs codes > <https://q-r-code.fr/> • créer des visuels > <https://www.canva.com/>



Olympkit_projet_affiche_sportif_modele (1 exemplaire par groupe, en format A3 et en couleur si possible)

6 Présenter les affiches | 45'



Olympkit_projet_etiquettes (1 exemplaire par affiche).



Matériel **pour afficher** : colle, patafix, ficelle et scotch

PARCOURS 2

7 Organiser l'événement | 45'



Salle informatique ou emprunt de tablettes et/ou d'ordinateurs portables et une imprimante de couleur.



Un site pour créer l'affiche > <https://www.canva.com/>

8 Améliorer la présentation | 45'

9 Présenter lors de l'événement | 45'

1 INTRODUIRE LE THÈME 1/2  45'

AVANT LA CLASSE

- > Imprimer et découper la **planche de pictogrammes des sports olympiques**.
- > Préparer des **post-it**. Sur le premier, écrire « sport individuel », sur le deuxième « sport collectif », et sur le troisième « sport en double ». Sur une table assez grande, disposer les post-it éloignés les uns des autres. Respecter les emplacements suivants : à gauche « sport collectif », au centre « sport individuel » et à droite « sport en double ».

PENDANT LA CLASSE

- > Former des groupes de **3 à 4 apprenants**.
- > Répartir les **pictogrammes découpés des sports olympiques** entre les groupes.

En petits groupes. Placez les pictogrammes sous le post-it qui convient. Certains sports peuvent être des sports individuels et des sports en double, « à deux ». Placez-les entre les 2 post-its.

- Je mets le tennis « en sport individuel ».
- Oui, mais on peut aussi jouer « en double ».
- Ah oui ! Je le mets au milieu de « sport individuel » et « en double ». [...]



- > Faire la **mise en commun** à l'oral, en groupe classe.

En petits groupes. Vous allez devoir présenter un ou une athlète à la classe. Vous aurez le temps de faire des recherches. Mettez-vous d'accord et choisissez un sport parmi ceux proposés.

- > **Préciser** que les groupes qui ont choisi un sport en double vont devoir **présenter le binôme** et que ceux qui ont choisi un sport collectif vont devoir **présenter l'équipe**.

- J'aimerais choisir le Taekwondo ! Je trouve ce sport très impressionnant.
- Bonne idée, mais je ne connais pas de nom de sportif connu dans le Taekwondo.
- Ce n'est pas grave, on va faire des recherches.



- > Faire la **mise en commun** et prendre en note les choix de sport pour chaque groupe. S'assurer qu'il n'y a **pas de doublons**.
- > Distribuer la **fiche apprenant**. Inviter les apprenants à prendre connaissance de l'activité 1. Les informer qu'il faudra **conserver cette fiche** pour les séances prochaines.

En petits groupes. Faites l'activité 1 : listez les mots clés que vous allez utiliser pour vos recherches. Quels autres mots clés peut-on ajouter pour rechercher des informations sur un sportif ou une sportive ?

- On peut ajouter la nationalité de l'athlète ? Nous, on veut présenter un athlète Mexicain. [...]



1 INTRODUIRE LE THÈME 2/2

En groupe. Vous allez présenter votre athlète à des personnes qui ne le connaissent pas. Définissez les 7 à 10 informations les plus importantes à donner.

> Faire la **mise en commun** en groupe classe. S'accorder sur les **10 informations les plus importantes** en procédant à un vote à main levée.

Il faut donner des informations sur son identité : **nom, prénom, âge, nationalité.**
Oui et des informations sur son sport. Peut-être parler de ce qui lui a donné envie de faire du sport.
On peut parler de ces exploits sportifs les plus importants.
- Moi je pense qu'il faut aussi parler de ses engagements dans la vie, par exemple : Serena Williams s'engage contre le racisme. [...]
Thématiques à traiter : l'identité, la nationalité, le sport, les records, les engagements, les projets, l'ambition pour les Jeux Olympiques 2024...



En petits groupes. Faites l'activité 2 : rédigez les questions des 7 à 10 informations les plus importantes sur l'athlète.

> Faire la **mise en commun** à l'oral.

1. Comment s'appelle l'athlète ?
2. Quel âge a l'athlète ?
3. Quelle est la nationalité de l'athlète ?
4. Quand l'athlète a commencé son sport ? Dans quel contexte ? Avec qui ?
5. Quels records ont marqué le parcours de l'athlète ?
6. Quelle(s) cause(s) l'athlète défend-il/elle ? Pourquoi ? Depuis quand ?
7. Quels sont ses projets ? Dans le sport ? Dans la vie personnelle ?
8. Quels sont les objectifs de l'athlète pour les Jeux Olympiques / Paralympiques 2024 ?



1 BILAN

Tableau à compléter pour le suivi de la séance 1.

N° ÉQUIPE	NOMS DES APPRENANTS	ATHLÈTE(S)

2

METTRE LES RECHERCHES EN PLACE 1/2



AVANT LA CLASSE



> **S'assurer** que les apprenants peuvent **effectuer des recherches sur internet** dans de bonnes conditions (au moins **2 outils numériques** par groupe) :

- Réserver une **salle informatique**
- **Emprunter** des tablettes ou ordinateurs portable
- Inviter les apprenants à prendre **leur matériel personnel** : ordinateur portable, tablette ou smartphone.
- Vérifier l'**accès wifi** dans la classe.



> **Si l'équipement de l'établissement ne le permet pas** : pas de matériel informatique ou de connexion internet. Proposer de mener ce temps de recherches **à la maison**.

PENDANT LA CLASSE

- > Reformuler **les groupes de la séance précédente** pour effectuer les recherches.
- > Inviter les apprenants à se munir de la **fiche apprenant** distribuée à la séance précédente et à prendre connaissance de l'**activité 2b**. Préparer un **chronomètre en ligne** et le régler sur 15 minutes. Le lancer au démarrage de l'activité.

En petits groupes. Faites l'activité 2b : faites des recherches et rédigez les réponses aux questions de l'activité 2a. Attention, les réponses doivent être reformulées et rédigées avec vos mots.

- > Circuler entre les groupes pour **guider les recherches**, lever les difficultés lexicales éventuelles et insister sur la nécessité de **reformulation**.
- > **À la fin du chronomètre de 15 minutes, faites un point avec la classe.** Où en êtes-vous dans vos recherches ? Quelles difficultés rencontrez-vous ?

- Nous avons des informations sur l'identité de l'athlète et sur ses exploits sportifs. Nous devons choisir un exploit.
- Pour nous c'est difficile car on présente l'équipe de handball. On ne peut pas présenter chaque joueur.
- Nous avons choisi un athlète paralympique mais il y a peu d'informations sur lui.
- Notre athlète est un sportif incroyable mais il est beaucoup critiqué sur son comportement.



> Quelques pistes pour **résoudre les problématiques** citées ci-dessus :

- **Les apprenants ont choisi une équipe** : plutôt que de présenter chacun des joueurs, choisir un joueur de champ et le gardien. Puis présenter les exploits collectifs.
- **Il y a peu d'informations sur les joueurs paralympiques** : inviter les apprenants à s'intéresser également à la discipline. Par exemple : expliquer les spécificités du cécifoot.
- **L'athlète n'a pas toujours un comportement exemplaire** : expliquer les points problématiques et inviter les apprenants à donner leur opinion sur cet aspect de la personnalité de l'athlète : que ressentent-ils ?

2

METTRE LES RECHERCHES EN PLACE 2/2

Il vous reste 15 minutes pour terminer vos recherches. N'hésitez pas à taper le nom de votre sportif dans la barre de recherche du site : olympics.com/fr/

- > Relancer un chronomètre sur **15 min.**
- > **À la fin du chronomètre, faire un point avec la classe.** Où en êtes-vous dans vos recherches ? Avez-vous besoin de temps supplémentaire ?
- > En fonction du temps restant, accorder **un délai supplémentaire** de temps de recherches aux groupes qui en ont besoin. Pendant ce temps-là, proposer aux autres de **réfléchir à 3 hashtags.**

En petits groupes. Mettez-vous d'accord sur 3 hashtags, des mots clés, qui décrivent votre athlète. Le nom, le sport ou la nationalité ne doivent pas apparaître dans ces mots clés.

- > Faire la **mise en commun à l'oral** en prenant les mots en note.

Nous avons choisi les mots : « collectif », « champions du monde » et « extraordinaire ».



3

PRÉPARER LA PRÉSENTATION 1/2



AVANT LA CLASSE



> **S'assurer** que les groupes disposent du **matériel informatique nécessaire** pour réaliser leur présentation (minimum **un par groupe**).

> Pour cela :

- Réserver une **salle informatique**
- **Emprunter** des tablettes ou ordinateurs portables
- Inviter les apprenants à prendre **leur matériel personnel** : ordinateur portable, tablette ou smartphone.
- Vérifier l'**accès wifi** dans la classe.



> **Si l'équipement de l'établissement ne le permet pas** : pas de matériel informatique ou de connexion internet. Proposer de mener ce temps de recherches **à la maison** ou bien de créer un **support papier** qui reprend les informations principales de la présentation. Se munir de **feuilles A4 et de feutres**.

PENDANT LA CLASSE

- > Reformuler les **groupes des séances précédentes**.
- > Inviter les apprenants à se munir de la **fiche apprenant** et à prendre connaissance de l'**activité 3**.

En petits groupes. Faites l'activité 3 : cochez les éléments importants d'une présentation. Justifiez vos choix.

> **Laisser le temps** aux groupes de s'accorder et faire une **mise en commun** à l'oral. **Il n'y a pas réellement de bonnes réponses** mais il est important d'inciter les apprenants à **limiter le texte** pour ne pas charger leurs diapositives.

En petits groupes. Préparez la présentation sur votre athlète. Cette présentation doit faire entre 5 et 10 diapositives. Chaque diapositive doit comporter : un titre, (au moins) une photo, des mots clés et/ou des données chiffrées ou des schémas. La dernière diapositive doit contenir : 3 à 5 mots et leurs définitions (apprenants pendant les recherches) et une question ouverte pour discuter avec la classe. Par exemple : Pourquoi notre sportif représente bien son pays ?



Variante sans numérique : distribuer des **feutres et une feuille A4** à chaque membre du groupe. Chacun doit résumer des informations sur l'athlète par **quelques mots clés**, des **dessins**, des **données chiffrées** ou des **collages**. Les apprenants prendront la parole en montrant ce support à la classe, les informations doivent être **visible de loin**.

- > Proposer aux apprenants d'utiliser **un outil de présentation collaboratif** comme **Google slide** ou **Canva**, ainsi ils pourront travailler **à plusieurs en même temps**.
- > Comme lors de la séance précédente, **lancer un chronomètre** en ligne de 15 minutes pour rythmer l'activité et faire **un point collectif** sur l'état d'avancement.
- > **En attendant la fin du chronomètre**, circuler entre les groupes pour apporter une **aide linguistique** ou technique. Insister sur la nécessité de faire apparaître **peu de texte** sur les diapositives et sur l'importance de mentionner les **sources des propos** cités ou des médias présentés.

3 PRÉPARER LA PRÉSENTATION 2/2

> **À la fin des 15 minutes.** Faire réfléchir les groupes sur la manière dont ils vont faire leur présentation.

Votre présentation orale doit durer environ 5 minutes. Elle doit être rythmée et capter l'attention du public. Il faut éviter de lire un texte, si possible, ne pas avoir de documents dans les mains et regarder le public. Tout le monde doit prendre la parole. Discutez pour choisir comment vous allez vous répartir le travail.

- Ok, moi je veux présenter notre athlète et expliquer son enfance.
- Ah... Alors, je vais parler de ses exploits sportifs mais il faut que tu me donnes des informations car c'est toi qui a travaillé sur ces diapositives.
- Super, pas de problème.



- > Laisser **un temps de discussion** aux groupes et faire un point à l'oral. S'assurer que **chaque apprenant** sait quand il doit prendre la parole.
- > Proposer aux groupes de **reprenre leur travail sur la présentation** en gardant en tête la manière dont le travail est réparti.

Certains peuvent réfléchir à ce qu'ils vont dire à l'oral. Les autres peuvent continuer la présentation. Puis échanger les rôles.

- > **Quelques minutes avant la fin de la séance**, s'assurer que toutes les présentations sont **sauvegardées**. Inviter les apprenants à les transmettre : sur une clé USB, par mail, dans un drive... **Attention à la nomenclature du fichier** : faire apparaître le nom du sportif et les initiales des élèves.

4

PRÉSENTER SON ATHLÈTE



45'



Cette séance de **présentation devant la classe** est **importante** même si vous choisissez un projet de **parcours 2** et **parcours 3**. Elle permet de **préparer les apprenants** et de les mettre en confiance. Toutefois, elle n'est **pas obligatoire** si le temps ne le permet pas.

AVANT LA CLASSE



- > S'assurer du **bon fonctionnement du matériel** : ordinateur, vidéo projecteur, enceintes...
- > Si les présentations des élèves sont stockées sur un drive ou un port USB, **ouvrir le dossier** qui les contient.

PENDANT LA CLASSE

- > Utiliser un outil digital comme **la roue en ligne** (<https://ladigitale.dev/digitools/roue/>) pour choisir le premier groupe qui va passer.
- > Mettre les apprenants à l'aise **en les encourageant**. Veiller à ce que la classe soit calme et attentive. Lancer un **chronomètre** pour minuter les interventions.
- > **Après la présentation**, inviter la classe à répondre à la question de la dernière diapo. **Animer** les échanges et relancer avec d'autres questions si nécessaire.
- > Faire un point sur **les mots de lexique** choisis et leurs définitions.
- > Laisser la place au **groupe suivant** et ainsi de suite.
- > **Quand les groupes ont terminé leurs présentations**. Faire un point collectif.
Quel sport / exploit / sportif avez-vous découvert ? Avez-vous envie de vous intéresser à un nouveau sport / sportif ? Lequel et pourquoi ? Quel sportif vous a le plus impressionné ? Pourquoi ? [...]
- > Après un temps d'échanges. Faire des retours à la classe sur **les points forts** de leurs présentations et leur donner des **pistes d'amélioration**.

Pour aller plus loin : créer un site gratuit **comme un digipad** qui permet de recenser les présentations des apprenants et de les **exposer en ligne** pour pouvoir les consulter plus tard ou les partager avec l'ensemble de votre établissement



5

PRÉPARER LES DOCUMENTS SUPPORTS 1/2



45'



Voici quelques sites à proposer à vos apprenants :

- **pour créer un nuage de mots** > <https://ladigitale.dev/digiwords/#/>
- **pour rechercher des images libres de droits** > <https://unsplash.com/fr>
- **pour créer des QR codes** > <https://q-r-code.fr/> et pour créer des visuels > <https://www.canva.com/>

AVANT LA CLASSE



> Prévoir de mettre à disposition du **matériel informatique** comme quelques ordinateurs portables ou tablettes, **1 poste par groupe**. Ou bien permettre l'accès à une salle informatique.



> Préparer du **matériel créatif** : feuilles blanches ou de couleurs, crayons de couleurs et feutres, ciseaux, colle...



> **Imprimer le modèle d'affiche** : *Olympkit_projet_affiche_sportif_modele*, en nombre suffisant : **1 exemplaire par groupe**, en format **A3** et en couleur si possible.

PENDANT LA CLASSE

- > Reformuler les **groupes de l'activité précédente**.
- > Leur **distribuer la première page** de la fiche matériel et leur laisser quelques minutes pour prendre connaissance du document.
- > Puis **projeter la seconde page** de la fiche matériel pour leur donner un exemple de rendu attendu. **Lancer un chronomètre** en ligne de 30 minutes.

Complétez votre affiche comme celle de Nathan Maillet. Cette affiche va être exposée au public, elle doit être illustrée et claire.



- > Répartir le **matériel créatif** entre les groupes. Laisser l'**accès libre au matériel informatique** en les informant qu'il n'y a qu'un poste par groupe.
- > Inviter les apprenants à **réfléchir ensemble** aux éléments qu'ils veulent faire apparaître sur la fiche.

Vous pouvez utiliser les feutres, les crayons et les feuilles pour décorer votre fiche. Vous pouvez également créer des contenus sur l'ordinateur : des nuages de mots, des photos, des QR codes ou des illustrations. Attention, il y a peu d'ordinateurs : discuter ensemble pour vous organiser.



- > **Circuler entre les groupes** pour leur apporter votre aide langagière ou technique.
- > Si les apprenants souhaitent imprimer, les canaliser pour **éviter le gaspillage de papier**.
- > Faites un point à la fin du temps. S'assurer que les **créations sont prêtes**.

5

PRÉPARER LES DOCUMENTS SUPPORTS 2/2

En classe entière. Vous allez présenter vos affiches à du public. Imaginez les questions que l'on va vous poser lorsque les apprenants vont découvrir vos affiches.

> Laisser les apprenants **participer spontanément**. Recueillir leurs retours sous forme de **mots clés à prendre en note**. **Par exemple** : Prénom / Nom / Nationalité / Sport / Objet(s) / Objectif(s) / Performance(s), Engagement(s) / Hashtag(s)...

> **Se rendre sur le site « iticus »** : <http://www.iticus.fr/itiquettes>, copier la liste et choisir « plusieurs fois sur toute une page » pour obtenir une planche d'étiquettes à imprimer et à découper.

Les visiteurs de votre exposition vont piocher une ou plusieurs étiquettes à l'entrée. Ils vont devoir vous poser des questions en lien avec le mot clé. Vous devez être capable de répondre aux questions. Entraînez-vous à y répondre.

> Laisser le temps aux groupes de **s'entraîner à répondre aux questions**. Interroger au hasard des groupes sur une questions tirée au sort pour vérifier qu'il n'y a **pas de difficultés**. Encourager les apprenants à s'entraîner **à la maison** pour répondre à ces questions.

Choix de la séance de présentation

La prochaine étape est le moment où les groupes vont **exposer et présenter** leurs affiches en dehors de la classe. Voici quelques points de réflexions :

> **le lieu** : choisir un lieu adapté où présenter les affichages : des panneaux mobiles dans le hall ? Dans le réfectoire ? Dans un couloir ? Attention, aux risques de dégradations, aux passages fréquents et à la gêne sonore occasionnée par la présentation.

> **le public** : choisir une autre classe qui apprend le français ou diviser la classe en 2 groupes (le groupe qui questionne et le groupe qui présente). Quand c'est possible, impliquer les collègues professeurs de français et de sport.

> **le temps** : si les emplois du temps de la classe « spectatrice » et de la classe qui expose n'ont aucun créneau commun, prévoir un temps sur une pause commune. Pause interclasse ou pause-déjeuner. En fonction de la facilité pour mettre la rencontre en place, adapter le temps d'échange. Une interaction de 15 minutes pour découvrir un sportif peut-être suffisante.



5 PRÉSENTER LES AFFICHES



45'

AVANT LA CLASSE



> Prévoir de mettre à disposition du **matériel pour afficher** les productions : colle, patafix, ficelle et scotch.



> **Imprimer** et découper *Olympkit_projet_etiquette* en nombre suffisant (**1 exemplaire par groupe**) les mettre dans une boîte ou une enveloppe et donner un exemplaire à **chaque groupe** qui va présenter.

> En fonction du **temps disponible**, prévoir le temps de mise en place des affiches hors séance, avec l'aide ou non des apprenants.

PENDANT LA CLASSE

> **Reformer les groupes** et les laisser se positionner devant leur affiche. Inviter **les apprenants « visiteurs »** à s'approcher.

Variante 1 : (environ 15 minutes) Sélectionner **4 apprenants « visiteurs »** et leur imposer une affiche à découvrir. Leur demander de **piocher 1 à 5 étiquettes « mots clés »** et de réfléchir aux questions à poser au sujet du sportif présenté.

Pour aller plus loin : prévoir un **temps d'échange** au sein du groupe « visiteur ».

Présentez rapidement les sportifs découverts ? Quelle information vous a marqué ? Pourquoi ? Quelle(s) performance(s) a-t-il réalisé ? [...]



Variante 2 : (entre 30 et 45 min) proposer aux apprenants de se répartir comme ils le souhaitent **devant l'affiche de leur choix**. Ne pas excéder 5 personnes devant une affiche. Leur demander de **piocher 1 à 5 étiquettes « mots clés »** et de réfléchir aux questions à poser au sujet du sportif présenté. Lancer un **chronomètre sur 10 minutes**.

À la fin des 10 minutes, demander aux apprenants « visiteurs » de **ranger leurs étiquettes** dans l'enveloppe. Puis de se diriger vers une **nouvelle affiche** et de repiocher des étiquettes « mots clés ». **Relancer le chronomètre** sur 10 minutes. Reproduire l'opération **une troisième fois**.

Pour aller plus loin : prévoir un **temps d'échange** au sein du groupe « visiteur ».

Présentez rapidement les sportifs découverts ? Quelle information vous a marqué ? Pourquoi ? Quelle(s) performance(s) ont-ils réalisé ? Lesquels avez-vous préféré et pourquoi ? [...]



Laisser les affiches à la vue de tous **pendant quelques semaines** puis les afficher dans la classe de Français.

7

ORGANISER L'ÉVÈNEMENT (OPTIONNEL) * 1/2



45'



* Cette séance concerne l'**organisation de l'événement** et notamment la **création d'une affiche** pour en faire la promotion. Elle peut être réalisée par l'enseignant, sans sollicitation des apprenants, **en dehors du temps de classe**. Le choix revient à l'enseignant en prenant en compte **le temps et le matériel informatique** dont vous disposez.

AVANT LA CLASSE

- > S'accorder avec votre direction et l'équipe enseignante pour **définir une date pour l'événement**.
- > **Impliquer les collègues** enseignants dans cet événement : en priorité les enseignants de langues et de sport dans le but de **créer un événement multilingue**. Leur proposer de faire participer leurs classes à cet événement collaboratif. Il s'agit de **présenter son sportif** et de mettre en place des petits **défis dynamiques**. L'idéal est de trouver un lieu avec de l'espace pour que les groupes puissent utiliser des tables pour animer leurs stands (un préau, une cours, le réfectoire...).
- > Définir **le lieu, la date et les personnes** à inviter (les autres apprenants, les parents, les professeurs...)
- > S'assurer que les apprenants peuvent créer leurs affiches dans de bonnes conditions :
 - Réserver une **salle informatique**
 - Emprunter des **tablettes ou ordinateurs portables**
 - Inviter les apprenants à **prendre leur matériel personnel** : ordinateur portable, tablette ou smartphone.
 - Vérifier **l'accès wifi** dans la classe.



PENDANT LA CLASSE

Former des petits groupes de 3 à 5 apprenants. Nous allons organiser un événement pour présenter les sportifs et proposer des défis sportifs. Réfléchissez à 3 mots clés qui décrivent l'événement.

« Sport, défi, rencontre » ou « Bouger, apprendre, parler »



> **Projeter les exemples d'affiches** du dossier « Affiche-evenements-sportifs ». Quels éléments trouve-t-on sur une affiche ? Observez les exemples et faites la liste.

- Il y a la date et le lieu.
- Oui, parfois il y a le prix.
- On a oublié de dire qu'il y a le nom de l'événement !
- Les illustrations aident à comprendre l'événement.



Comment imaginez-vous le visuel ? Avec quelles couleurs ? Quels éléments d'illustrations ?

- Moi j'imagine du orange et du rose et des illustrations de sports.
- Oui ! Il faut aussi une bouche, pour comprendre qu'on va parler.



7 ORGANISER L'ÉVÈNEMENT (OPTIONNEL) * 2/2

- > Inviter les groupes à se rendre **sur un poste informatique**. Leur transmettre **les liens des modèles d'affiches Canva**. Pour y avoir accès, les apprenants vont devoir **se connecter avec leur compte Canva** et confirmer l'activation du compte par mail. Si les élèves ne disposent pas d'un compte personnel, il est possible d'utiliser celle de l'enseignant.
- > Les élèves d'un même groupe peuvent **travailler sur le même design** de manière collaborative et simultanée, **chacun sur leur poste**.
- > Chaque groupe a environ **une vingtaine de minutes** pour réaliser son affiche pour l'événement.
- > Préciser aux groupes que la classe **votera** pour la meilleure affiche et que le groupe auteur de l'affiche ne pourra pas voter pour la sienne.
- > Lancer un chronomètre sur **10 minutes**. Circuler entre les groupes pour apporter une **aide technique** et ou langagière.
- > **À la fin** des 10 minutes, faire le point sur la progression des apprenants. En fonction de leurs retours, relancer un chronomètre sur **10 ou 15 minutes**.
- > Prévoir un **temps de relecture** et de corrections des erreurs éventuelles.
- > **Récolter les affiches** en format Jpeg ou PDF.
- > **Projeter** les affiches au groupe-classe. D'abord, projeter l'affiche du groupe 1 et inviter les membres du groupe à **présenter leur affiche** et expliquer leurs choix. Inviter le reste de la classe à poser des questions. En faire de même pour les autres groupes.
- > Enfin, projeter l'affiche du groupe 1 et demander à toute la classe, sauf le groupe 1, de **voter à main levée** pour choisir (ou non) cette affiche. En faire de même pour les autres affiches.
- > **En cas d'égalité**, proposer aux 2 groupes finalistes d'argumenter devant la classe pour les encourager à choisir leur affiche.

Communiquer sur l'événement

Une fois que **l'affiche est choisie**. Préparer un petit texte qui reprend les informations principales de l'événement.

Partager l'affiche et le texte récapitulatif sur les réseaux sociaux de l'institution et par courriel. Déterminer des **endroits stratégiques** où déposer les affiches, les imprimer en nombre suffisant et les coller.



8

AMÉLIORER LA PRÉSENTATION



45'

PENDANT LA CLASSE

- > **Former les groupes** avec les apprenants qui ont travaillé sur la présentation du sportif ensemble.
- > *Quels sont les 3 objets qui représentent le mieux votre sportif ? Recueillir les propositions spontanées et les prendre en note au tableau. Sonder la classe. Avez-vous certains de ces objets chez vous ? Pensez-vous pouvoir en apporter le jour de l'événement pour les exposer ? Lister les volontaires ainsi que l'objet qu'ils doivent apporter pour l'événement.*
- En petits groupes.** *Quel défi sportif en lien avec le français pouvez-vous imaginer ? Ces défis doivent être rapides, amusants et simples ? Le but est d'apprendre le français en bougeant.*
Lancer un chronomètre sur 7 minutes et laisser le temps aux apprenants de répondre.
- > **À la fin du temps**, faire le point sur les propositions. Veiller à ce que les défis soient **facilement réalisables** (pas ou peu de matériel nécessaire et compétences physiques basiques).
- > Prendre en note une **sélection de propositions pertinentes** et les répartir entre les groupes en prenant soin de garder une logique entre **le défi et le sportif** présenté par le groupe. **Par exemple**, si le sportif est un handballeur, choisir un défi avec une balle à se passer. **Pour plus d'inspiration** sur ces défis, consulter la fiche suivante : *Olympkit_projet_defis_sportifs*.
- En petits groupes.** *Pensez au sport pratiqué par l'athlète que vous présentez sur votre affiche. Imaginez son évolution dans le futur. Quelles choses vont changer ? Comment la technologie va transformer les choses ?*
- > Lancer **un chronomètre sur 10 minutes** et laisser les groupes s'accorder.
- > **À la fin du chronomètre**, recueillir les propositions pour chaque sport et solliciter les autres groupes **pour avoir d'autres idées.**

Dans le futur, on va pouvoir faire du surf partout avec des vagues artificielles. Peut-être qu'on va courir des marathons dans son salon, avec un casque de réalité virtuelle.



- > Avant de clore la séance, dire aux apprenants qu'il est important qu'ils apportent **un maximum d'objets** pour l'événement.
- > Ils devront expliquer et mettre en place **leur petit défi sportif**. Enfin, ils pourront discuter avec les visiteurs de l'évolution future du sport présenté sur leur affiche.

APRÈS LA CLASSE



- > S'assurer d'avoir imprimé tous les contenus nécessaires à la **mise en place de l'événement** et **regrouper le matériel** qui sera utilisé pour les défis sportifs (balles, papiers, scotch...).

9

PRÉSENTER LORS DE L'ÉVÉNEMENT



AVANT L'ÉVÉNEMENT

- > À l'aide des apprenants, **installer les tables** pour créer des **stands**. Disposer les affiches et les objets sur les stands. S'assurer que l'espace est suffisant pour la mise en place des **défis sportifs**.
- > Quelques minutes avant l'arrivée des visiteurs, rappeler à la classe qu'il est important d'être **souriant** et de d'inviter les visiteurs à venir observer leurs affiches.
- > Leur dire de donner des informations sur leurs sportifs et de ne pas hésiter à **interroger les visiteurs** sur les points suivants :

Connaissez-vous ce sportif ? L'aimez-vous ? Connaissez-vous un autre sportif célèbre dans cette discipline ? Avez-vous déjà pratiqué cette discipline ? Qu'en avez-vous pensé ? Comment imaginez-vous ce sport dans le futur ?

PENDANT L'ÉVÉNEMENT

- > **Lors de l'événement**, accueillir les visiteurs. Les inviter à **se déplacer** entre les différents stands et à lever les difficultés lexicales et/ou organisationnelles éventuelles.
- > Dans le cadre d'un **projet multilingue** où les apprenants doivent échanger en différentes langues, se munir d'un chronomètre et d'un objet bruyant comme un **corne de brume**.
- > Toutes les 3 à 5 minutes, appuyer sur la corne de brume pour avertir tout le monde que la langue **change** : « *Maintenant, parle en anglais.* »
- > Circuler entre les stands pour vérifier que **tout le monde applique la règle** en cours.
- > **Avec l'accord des participants**, prendre des photos de l'événement pour les diffuser par la suite.



N'hésitez pas à **partager vos photos de classe** ou **d'événements** sur le site :
www.olympkit.com en cliquant sur « **Nous contacter** ».
 Nous serions ravis de recevoir quelques témoignages.

À vos marques... Prêt ? Partez !