



RAILS FOOTBALL ACADEMY



DURÉE

45 minutes



MATÉRIEL

ordinateur, rétroprojecteur



OBJECTIFS

- > Parler de la **place des filles dans le sport**.
- > Identifier les **valeurs** d'un sport.
- > **Établir des règles** dans le sport et la vie de classe.



ZOOM SUR LA « RÉCUPÉRATION ACTIVE »

FAITES BOUGER VOS APPRENANTS EN COURS DE FRANÇAIS !

En plus du parcours de 45 minutes, l'activité optionnelle « **récupération active** » vous permet de mettre vos apprenants **en mouvement** tout en travaillant le point langue développé dans la classe.



TEMPS ESTIMÉ : 15 minutes



SUPPORT À ÉCOUTER

DÉCOUVREZ LA COLLECTION DE PORTRAITS DE SPORTIFS

Parlez de la place des filles dans le sport avec le reportage TV5 monde sur Gaëlle Enganamouit et son académie de football pour les filles.

Cette fiche comporte :

- > 1 **code QR cliquable** vers la vidéo
- > 1 **déroulé pédagogique**
- > 1 fiche **apprenant**
- > 1 fiche **matériel**

**ÉCHAUFFEMENT**

> **En groupe classe.** Avec la vidéo, faire un arrêt sur image à **0'17** (jeunes sur un terrain vague qui ont un dossard et jouent au foot). De quel sport s'agit-il ? Où cela se passe-t-il ? Qui voit-on ? Qu'observez-vous ?

PISTE DE CORRECTION/CORRIGÉ

On voit des jeunes (filles et garçons) jouer au foot. Ce n'est pas un stade de foot classique. Nous sommes en Afrique. C'est un entraînement et ce n'est pas un match.

**À VOS MARQUES**

1

> **Distribuer** la fiche apprenant et laisser les apprenants prendre connaissance de l'activité 1. Lancer la vidéo **jusqu'à 0'46**.

> **À deux.** Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et soulignez la bonne réponse.
> Faire la **mise en commun** à l'oral.

PISTE DE CORRECTION/CORRIGÉ

1. académie de football féminin / 2. cinquantaine / 3. sont toujours les mêmes / 4. frustrations et des injures (= des insultes).

**PRÊT...**

2

> **Individuellement.** Faites l'activité 2a : écoutez la vidéo et retrouvez qui dit quoi.

> Vérifier la **bonne compréhension** de l'activité et du lexique. Faire une **mise en commun** à l'oral.

PISTE DE CORRECTION/CORRIGÉ

Georgette = 2 / Yannick = 3 / Frank = 1

**PARTEZ !**

3a

> **À deux.** Faites l'activité 3a : associez les paroles de l'activité précédente aux valeurs. Chaque binôme associe une ou deux valeurs à chaque résumé.

> Faire la **mise en commun** à l'oral, encourager les apprenants à **justifier leurs choix**.

PISTE DE CORRECTION/CORRIGÉ

Georgette : l'égalité et le respect. L'exemple de Georgette représente l'égalité et le respect parce qu'elle veut montrer qu'une femme peut pratiquer le football et avoir une vie de femme. [...] / Yannick : la tolérance. Le discours du père représente la tolérance parce qu'il a proposé à ses filles de faire du foot. [...] / Le directeur : l'égalité et le respect. C'est un bon exemple d'égalité et de respect car il encourage les filles à faire du sport et à étudier. [...]

3b

> **En petits groupes.** Faites l'activité 3b : Réfléchissez à d'autres valeurs dans le sport. Expliquez pourquoi elles sont importantes pour vous. Trouvez des exemples de moments dans le sport où vous avez déjà vécu ou vu ces valeurs.

> Chaque groupe doit échanger et **expliquer ses choix** de valeurs avec des exemples simples. Les groupes peuvent **faire des recherches** sur internet pour illustrer avec des photos ou des vidéos.

> Faire la **mise en commun** au tableau.

PISTE DE CORRECTION/CORRIGÉ

Le fair-play : jouer honnêtement, sans tricher ni faire de mauvais coups. / L'esprit d'équipe : travailler ensemble pour atteindre un objectif commun et aider ses coéquipiers. / Le courage : prendre des risques et faire face à des défis difficiles. [...]

**RÉCUPÉRATION ACTIVE (TEMPS ADDITIONNEL)**

> **En petits groupes.** Au tableau, inscrire l'expression : « **dans la classe** » à gauche et « **dans le sport** » à droite.

> Faire **2 groupes d'apprenants** et leur demander de former deux files éloignées du tableau. Annoncer une valeur à voix haute, par exemple, « **le respect** ». Un apprenant de chaque file court et va **taper sur l'expression de son choix** au tableau. Le premier apprenant qui a touché le tableau **prend la parole**.

> S'il touche « **dans la classe** », il doit trouver un exemple où le respect est important dans la classe (par exemple : Il faut respecter les autres étudiants). S'il touche « **dans le sport** », il doit trouver un exemple où le respect est important dans le sport (par exemple : Il faut respecter l'autre équipe).

> Si la phrase de l'apprenant est **incorrecte**, c'est l'autre équipe qui propose une phrase. À chaque nouveau tour, l'enseignant énonce **une nouvelle valeur** et l'apprenant coureur change. Exemples de valeurs : le respect, l'amitié, la solidarité, l'égalité, la tolérance, l'entraide, la discipline, la persévérance...